

<p>Принято на педагогическом совете ЧОО ДО «5 ПЛЮС» Протокол № 01 от «31» августа 2016 Председатель педагогического совета И.Ф. Старожилова</p>	<p>Утверждаю Директор ЧОО ДО «5 ПЛЮС» И.Ф. Старожилова Приказ №10/01-04 от 01.09.2016</p>
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСАХ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 №24), Уставом ЧОО ДО «5 ПЛЮС» (далее - Организация).

1.2. Подготовка детей к школе является структурным элементом дополнительного образования Организации, осуществляющим деятельность по созданию единой образовательной среды на основе интеграции дошкольного и общего образования.

1.3. Основной структурной единицей подготовки детей к школе является группа детей дошкольного возраста. Группа функционирует в режиме кратковременного пребывания (1 – 2 часа в день 2 – 3 раза в неделю). Количество групп определяется запросами родителей (законных представителей) детей и лицензионными нормативами. Наполняемость групп составляет 10 – 15 детей.

1.4. В группы принимаются дети, достигшие 6 лет на основании:

- заявления родителей (законных представителей);

1.5. Отношения между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором.

1.6. Курсы дошкольной подготовки начинают действовать при наличии одной группы.

1.7. Комплектование групп осуществляется на основании приказа директора Организации.

1.8. Конкурсный отбор и тестирование детей при комплектовании групп не допускается.

1.9. В своей деятельности педагоги дополнительного образования – преподаватели дошкольной подготовки руководствуются законодательством РФ, субъекта РФ об образовании, нормативными правовыми актами, уставом Организации, настоящим положением и иными локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

1.10. Права, обязанности и ответственность детей и их родителей (законных представителей) определяется уставом Организации.

2. Основные функции подготовки детей к школе.

Основными функциями подготовки детей к школе являются:

2.1. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

2.2. Воспитания любви к окружающей природе, Родине, семье;

2.3. Укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии;

2.4. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;

2.5. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

2.6. Предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении на курсы дошкольной подготовки;

2.7. Организация взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

2.8. Оказание диагностической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

3. Задачи курсов подготовки детей к школе:

3.1. Осуществление:

- Координации деятельности педагогов дополнительного образования, занимающихся дошкольной подготовкой;
- Выбора учебников, отбора содержания, экспертизы рабочих программ и учебных планов педагогов дополнительно образования на курсах дошкольной подготовки;
- Контроля и анализа деятельности педагогов дополнительно образования на курсах дошкольной подготовки;
- Просветительской работы для родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к школе;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта;

3.2. Организация:

- Изучение педагогами нормативно – правовой документации и научно - методической литературы по профилю деятельности;
- Планирование и анализ результатов профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- Взаимопосещения занятий по определенной тематике с последующей рефлексией и анализом;
- Открытых занятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем;
- Открытых мероприятий для родителей (законных представителей);

3.3. Совершенствование методики проведения различных видов занятий их учебно – методического и материально – технического обеспечения.

4. Права преподавателей курсов подготовки детей к школе

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим положением, преподаватели имеют право:

4.1. Обращаться:

- К администрации и получать информацию по результатам рассмотрения обращений;
- К администрации с предложениями о распределении учебной нагрузки и дополнительных обязанностей, установлении стимулирующих выплат;
- К администрации за консультациями по вопросам нормативно – правового обеспечения деятельности отделения, приобретения наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала;
- К администрации с предложениями об улучшении организации образовательного процесса;

5. Ответственность преподавателей курсов дошкольной подготовки:

5.1. За выполнение своего плана работы;

5.2. За соответствие принятых решений действующему законодательству и локальным актам

Организации;

5.3. За выполнение принятых решений и рекомендаций;

5.4. За результаты своей образовательной деятельности;

5.5. За бездействие при рассмотрении обращений.

6. Организация работы курсов дошкольной подготовки:

6.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым директором Организации.

6.2. Продолжительность занятий в группе не должна превышать 35 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

6.3. Домашние задания детям не задаются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.

1. Что ожидают родители от дошкольной подготовки?

- поддержка здоровья детей;
- общение со сверстниками;
- физическое развитие ребенка;

- создание условий для его самостоятельной деятельности, в том числе игровой;
- индивидуальный подход к ребенку;
- своевременная коррекция дефектов развития;
- психологической адаптации ребенка к школе;
- обучение счету, письму, чтению;
- не допускать перегрузки детей
- использовать здоровьесберегающие технологии, поддерживать эмоционально – положительное отношение к окружающим людям, учебной деятельности, к школе.

2. Цели дошкольной подготовки:

- подготовить детей к обучению – новому для них виду деятельности;
- подготовить детей к обучению именно в школе, то есть к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками.

3. Задачи дошкольной подготовки:

- обеспечить детям психолого-педагогическую подготовку к школе, позволяющую им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить родителей с наиболее эффективными приемами и методами работы с детьми по развитию у них познавательных интересов;
- выявить проблемные сферы в развитии ребенка и дать индивидуальные рекомендации его родителям (законным представителям);
- сформировать положительную мотивацию к обучению в школе;
- способствовать развитию у детей навыков учебной деятельности;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей.

4. Особенности работы педагогов, осуществляющих подготовку дошкольников.

Принцип работы педагогов – лично – ориентированное взаимодействие:

- учет индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, «ситуации успеха», помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Педагог должен иметь способность работать в личной, развивающей, гуманистической парадигме, для него доступна естественная творческая деятельность, сформирована установка на творчество.

Педагог должен иметь профессиональное знание возрастной психологии, владеть соответствующими методиками и технологиями.

Педагог должен быть готов к саморазвитию, изменению, обладать способностью вписываться в постоянно меняющуюся среду, рефлексировать педагогический процесс.

5. Рекомендуемое содержание учебных модулей программы подготовки детей к школе:

- математика и основы грамоты;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие мышления, логики;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие осведомленности, восприятия, воображения, ориентирования в пространстве и на листе бумаги;
- просветительно – консультативная работа с родителями.

6. Общие рекомендации по проведению занятий.

1. Во избежание перегрузок детей, условия проведения занятий должны соответствовать требованиям СанПина (длительность занятий, перерывов, физкультминутки, соответствие мебели росту ребенка, соблюдение светового и теплового режима, недопустимость домашних заданий).
2. При решении задач по развитию мелкой моторики рук и подготовки руки к письму (правильное положение руки, регулировка нажима) рекомендуется использовать простой карандаш ТМ. Применение фломастера для данных целей исключено.
3. С целью развития познавательных способностей и повышению активности детей на занятиях шире применять задания поискового характера.
4. Для активизации мышления и речи детей задавать вопросы, предполагающие развернутый ответ.
5. Для развития логического мышления – обучение детей игре в шахматы, Лего.
6. Больше внимания уделять развитию творческих способностей детей.
7. С целью повышения эффективности занятий проводить анонимное анкетирование родителей. В анкетах обратной связи предусмотреть пункты, в которых родителям будет предоставлена возможность выразить свои впечатления, замечания, предложения, оценить работу педагогов.

7. Работа с родителями

Примерный перечень тематических консультаций и практических занятий для проведения консультативно – просветительской работы с родителями	
Тематические консультации	Практические занятия
1. Особенности развития внимания и памяти. Виды внимания.	1. Психологическая готовность ребенка к школе. Как помочь в этом ребенку?
2. Свойства внимания.	2. Развиваем речь детей.
3. Особенности нарушения внимания и памяти.	3. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута первоклассника. Типичные трудности в обучении младших школьников. Выбор образовательной программы.
4. Произвольность поведения.	4. Ответственность, организованность и самостоятельность ребенка.
5. Виды мышления. Признаки сформированности и способы развития мышления	5. Здоровье будущего первоклассника. Методы укрепления здоровья.
6. Игры на развитие логического мышления.	6. Как по-настоящему любить своего ребенка. Дисциплина и ребенок.
7. Обогащение и активизация словаря.	7. Развитие коммуникативных умений родителей (занятия с элементами тренинга)
8. Формирование грамматического строя речи. Важная роль словообразования.	
9. Развитие мелкой моторики рук.	
10. Кинезеологические упражнения.	
11. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	
12. Развитие восприятия и наблюдательности.	